

# Schoolplan 2023-2027

## **OBS de Goudvink** Hoogeveen



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>4</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>5</b>
<b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>5</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>5</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>10</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>11</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>13</b>
<b>14 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>14</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>17</b>
<b>16 Stelselkwaliteit</b>	<b>17</b>
<b>17 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>17</b>
<b>18 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>17</b>
<b>19 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>19</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2023-2027</b>	<b>20</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Bijeen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

De Stichting Bijeen beschikt over een Koersplan (zie bijlage). De looptijd van het Koersplan is 2023-2027. In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur. Dit Koersplan geeft de richting aan voor de Bijeen scholen. Als school kiezen wij zelf in welke mate wij deze Koers volgen (gaan we tot het eindpunt, halverwege, enz.).

## 3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Bijeen
Algemeen directeur:	drs. J. Verheggen
Adres + nr.:	Crerarstraat 6
Postcode + plaats:	7901AE
Telefoonnummer:	0528234599
E-mail adres:	<a href="mailto:info@bijeem-hoogeveen.nl">info@bijeem-hoogeveen.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.bijeem-hoogeveen.nl">www.bijeem-hoogeveen.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	obs de Goudvink
Directeur:	mevr. Henny Baas
Adres + nr.:	Koekoeklaan 1
Postcode + plaats:	7905HJ
Telefoonnummer:	0528263047
E-mail adres:	<a href="mailto:obsdegoudvink@bijeem-hoogeveen.nl">obsdegoudvink@bijeem-hoogeveen.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.obsdegoudvink.nl">www.obsdegoudvink.nl</a>

De Goudvink is een school met ongeveer 160 leerlingen verdeeld over 8 groepen.

De leerlingen uit de verschillende groepen kennen elkaar en er is veel onderling contact tussen leerlingen uit de diverse groepen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen.

Het leerlingenaantal van de school groeit.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het vak taal

- Extra aandacht besteden aan structuur
- \*Extra aandacht voor sociale vaardigheden/competenties
- \* Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten

Team obs de Goudvink

Onze school wordt bezocht door ongeveer 160 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Leerlingpopulatie.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	36,59	36-37	4,96	<b>36,46</b> 19/20 - 21/22	<b>36-37</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	36,59	36-37	4,96		
2020 / 2021	36,24	36-37	5,09		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
nieuw gebouw, open en licht ruim schoolplein met veel variatie voor buitenspel betrokken leerkrachten sterk pedagogisch klimaat	minder binding onder- midden- bovenbouw door 2 etages
KANSEN	BEDREIGINGEN
uitbreiden natuurlijk schoolplein thuis taal stimuleren vanaf 2-3 jaar ism Spelerwijs samenwerken externe organisaties, naschoolse activiteiten	zij instroom leerlingen met Nederlands als 2e taal

## 5 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers, verweven in de aanpak van de Vreedzame school. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

### Slogan en kernwaarden

***Onze slogan is: Leren is leuk, laten we ervan genieten!!***

### Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Onze school is actief en uitdagend
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we hoge verwachtingen

- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Eigenaarschap bij alle betrokkenen
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

**Onze kernwaarden:**



Op onze school heerst een professionele cultuur



Onze school is actief en uitdagend



Op onze school hebben we oog voor het individuele kind



Op onze school hebben we hoge verwachtingen



Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)



Eigenaarschap bij alle betrokkenen



Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

**6 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2016), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

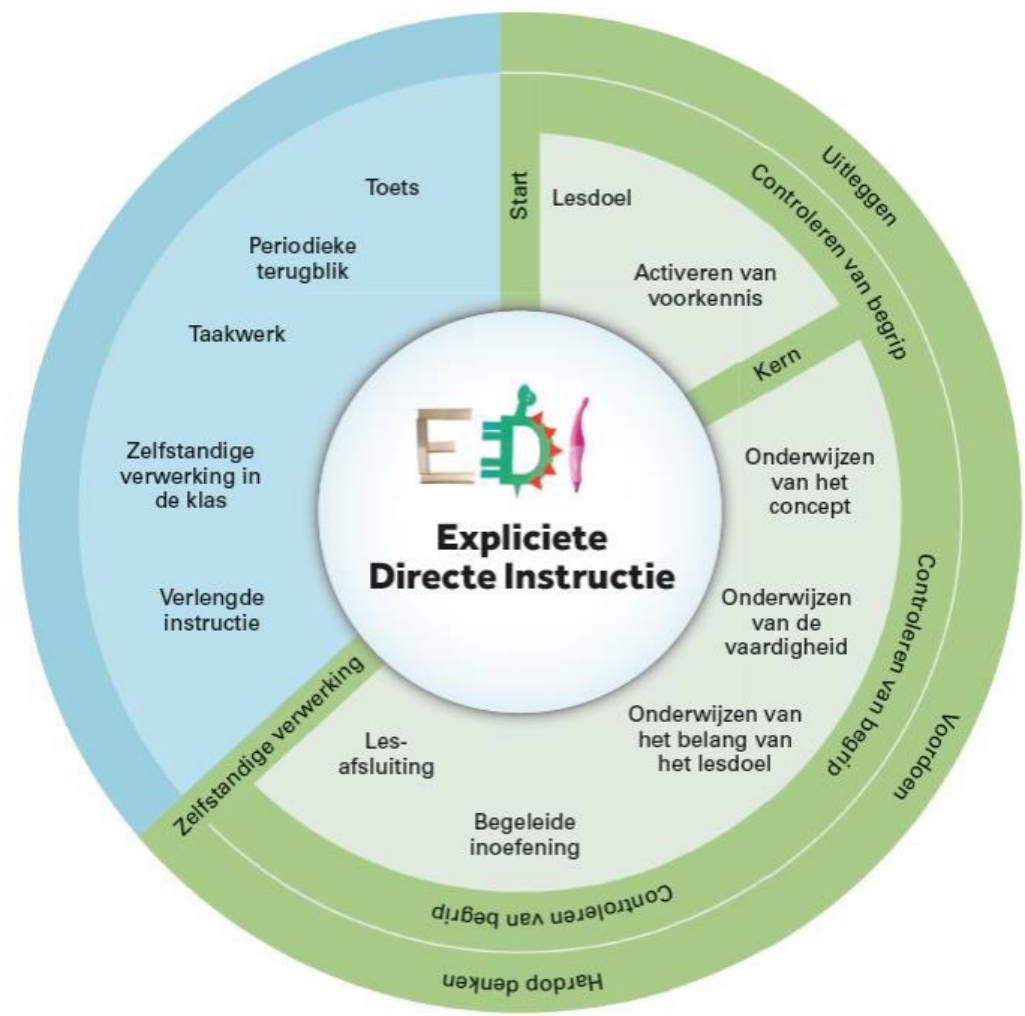
- \* Op onze school geven we goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen.
- \* Op onze school geven we lessen in onderzoeken en ontdekken in groep 1 t/m 8 (leerlijn)
- \* Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams
- \* Op onze school werken we met "Close reading"
- \* Onze school is een "Vreedzame school", waarbij wij leerlingen uit groep 7/8 opleiden tot leerlingmediator.
- \* Op onze school geven we in de groepen 5 t/m 8 lessen in omgaan met media
- \* Op onze school geven we muzieklessen in de groepen 1 t/m 8

**7 Onze grote verbeterdoelen**

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.
2.	De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen het aanbod van rekenen, taal en lezen voortdurend af op deze behoeften.
3.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.
4.	De analyse op school, groeps- en leerlingenniveau zijn scherp en diepgaand. Vanuit deze analyse kunnen interventies ingezet worden op zowel school-, groeps- als leerling niveau.

**8 Onze visie op lesgeven**



**Op onze school geven we goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen.**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Gelet op de didactiek vinden we het volgende belangrijk:

**Eigenaarschap**

**Motivatie**

**Plezier**

**Structuur**

**Partnerschap met ouders**

**Zelfvertrouwen**

**Laten beleven**

*Lesgeven is:*

*Leg uit*

*Doe voor*

*Herhaal*

*Enthousiasmeer*

*Inspireer*

*Beloon*

*Wees een voorbeeld*

*.....En geniet van het resultaat!!!!*

## 9 Onze visie op identiteit

Bijeen is een stichting voor openbaar onderwijs. De 3 kernwaarden van openbaar onderwijs zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

## 10 Onderwijskundig beleid

Onze school is een Vreedzame school:

De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes , Lijn 3 (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 ontvangen wij van het ministerie een subsidie m.b.t. basisvaardigheden. In dit masterplan is expliciet aandacht voor de taalvaardigheden van onze leerlingen (zie masterplan in de bijlage).

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Er is een reken coördinator aanwezig op school om het rekenproces te volgen, te borgen en eventueel bij te stellen waar nodig.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons geïntegreerd aangeboden.

In de groepen 1,2 en 3 in de dagelijkse lessen verweven .

#### **Vanaf groep 4 werken wij met Blink geïntegreerd**

Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag

Duidelijke onderzoeksaanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten

Verwerking digitaal, op papier of mengvorm

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij werken samen met de cultuurinstanties in de omgeving. Ons cultuuronderwijs wordt zo veel mogelijk geïntegreerd binnen de thema's van de groepen en zijn zo een verlengstuk van ons taal- en wereldoriënterend onderwijs.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze leerlingen krijgen 2x per week les van een vakleerkracht. Daarnaast krijgen onze leerlingen uit groep 1 en 2 ook 1x per week les van de vakleerkracht.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

*De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) leeromgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen*

In ons team werkt een technische onderwijsassistent, hij verzorgt technieklessen in de groepen 3-8 volgens een rooster. Daarnaast is er aandacht voor digitale geletterdheid d.m.v. het programma Basicly.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een



observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met instructiekaarten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar de instructiekaart op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model EDI, expliciete directe instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Leerling in beeld (cognitieve en sociale ontwikkeling) en voor de groepen 1 en 2 de leerlijnen van Parnassys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen*

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders

worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage).

### **Beredeneerd aanbod**

Spelen hoort bij kinderen. Spel is zelfs van groot belang voor hun ontwikkeling. Jonge kinderen houden van spelen, maar ze moeten ook spelen, omdat spel de beste ontwikkelingskansen biedt. Spel helpt hen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Bij intense, betrokken spelactiviteiten zijn kinderen bezig op de toppen van hun kunnen. We noemen deze activiteiten betekenisvol. Het belang van spel is nog altijd actueel. Spel is een kind eigen, plezierige, open, actieve bezigheid. Spelen voltrekt zich op vrijwillige basis en kent eigen regels die bedacht worden door de spelers. Een kind neemt zelf het initiatief tot deze bezigheden.

Spelen op school wordt bevorderd als er een leerkracht in de buurt van het kind is. Dit schept een veilige omgeving waarin het kind als het nodig is altijd een beroep kan doen op de leerkracht. Activiteiten met een spelkarakter bieden daarvoor veel mogelijkheden om te leren en te ontwikkelen. Niet laten spelen maar leren spelen en het spelen bevorderen is hierbij het uitgangspunt. Onze manier van werken hebben we beschreven in het Beredeneerd aanbod.

### **Doorgaande lijn**

Drie organisaties (Bijeen, PricoH en SPSH) hebben de handen ineen geslagen om alle kinderen in de gemeente Hoogeveen optimale kansen te bieden door te zorgen voor een goede doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar. Ook andere basisscholen zijn aangehaakt. Iedere wijk en dorp heeft een werkgroep, waarin peuterspeelzaalleidsters en onderbouwleerkrachten zitting hebben. In elke werkgroep worden er bijvoorbeeld afspraken gemaakt over de overdracht van een peuter naar de basisschool. Wat is voor een kind belangrijk om een goede start te kunnen maken op de basisschool? Dit is voor ieder kind weer anders. De peuterleidsters en leerkrachten zorgen samen voor een goede overdracht op maat. Ook wordt er door de werkgroepen nagedacht over een doorgaande lijn voor ouderbetrokkenheid. Er wordt uitgewisseld wat er nu al gedaan wordt aan ouderbetrokkenheid op de peuterspeelzalen en op de scholen en wat gezamenlijk opgepakt kan worden. Ouders ervaren nu nog vaak een breuk tussen peuterspeelzaal en basisschool.

## **11 Personeelsbeleid**

De maatschappij verandert en het onderwijs verandert mee. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven stimuleren we voortdurend professionalisering en talent ontwikkeling van onze medewerkers. Het integraal personeelsbeleid is hier op gericht.

Medewerkers werken competentiegericht en het competentieprofiel geeft aan wat er verwacht wordt voor de uitvoering van de functie. De competentieprofielen werken als ANWB borden om de juiste weg te bewandelen. Ze geven richting aan het gedrag van alle betrokkenen en helpen daarmee aan het bereiken van gewenste doelen. Daarnaast heeft Bijeen voor medewerkers een eigen professionele standaard opgesteld waarin onder andere de normen en waarden beschreven staan en op welke manier we met elkaar omgaan binnen de stichting Bijeen. Voor leerkrachten en leidinggevende zijn er competenties, die vastgelegd zijn in wet BIO en het schoolleidersregister. Voor leerkrachten gaan we uit van de volgende competenties:

Interpersoonlijk competent

Pedagogisch competent

Vakinhoudelijk – didactisch competent

Organisatorisch competent en conceptueel denken

## Planning en organisatie

Competent in samenwerking met collega's en de omgeving

Reflectie en professionele ontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van goed personeelsbeleid is dat de gesprekken centraal staan over de ontwikkeling van medewerkers. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd over de afstemming van individuele doelen van medewerker en aan de doelen van de organisatie, dit gebeurt op een systematische en planmatige manier. Het is een cyclus van 3 jaar.

Jaar 1. Startgesprek welbevinden en een ontwikkelgesprek(ken) over afstemming doelen voor komende drie jaar.

Jaar 2. Gesprek welbevinden en ontwikkelgesprekken.

Jaar 3. Waarderingsgesprek en evalueren van de doelen en bijstellen voor komende drie jaar.

Voor leerkrachten kan daarnaast gebruik gemaakt worden van kijkwijzers die gericht zijn op de start- en vakbekwame leerkracht.

De scholen van Bijeen werken aan uitdagend onderwijs. Bijeen creëert vanuit de Bijeen Professionele standaard dit kwalitatieve platform. De professionele standaard (zie bijlage voor hele tekst) is het inzicht om te denken en te handelen vanuit 7 kerncompetenties en wordt ondersteund door 3 fundamentele modellen. Deze 7 kerncompetenties zijn:

1. Persoonlijk en onderwijskundig meesterschap
2. Teamleren
3. Systeendenken
4. Integriteit
5. Transparant
6. Kwaliteit
7. Professioneel handelen & denken

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Binnen de stichting is het beleid er op gericht om bevoegde leerkrachten te benoemen of ze zo te begeleiden dat de bevoegdheid behaald kan worden. Intern worden onderwijsassistenten ondersteund om een Pabo bevoegdheid te behalen door inzet van subsidies speciaal voor deze functiegroep. Medewerkers houden hun eigen ontwikkeling bij door gesprekken met leidinggevende en gebruik te maken van de Bijeen academie. De ontwikkeling wordt schriftelijk in het personeelsdossier of in een persoonlijk ontwikkelplan vastgelegd. Daarnaast volgen medewerkers scholing om de functie effectiever in te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren krijgen een mentor op school die het introductiebeleid, die elke school heeft ontwikkeld, uitvoert. Binnen Bijeen zijn leraren met de rol coaching die startbekwame leerkrachten begeleiden op de scholen naar vakbekwaam. Startende directeuren volgen scholing en krijgen een externe coach aangewezen die hen kan begeleiden om vakbekwaam directeur te worden.

Op de scholen wordt jaarlijks in het team het werkverdelingsplan besproken. Iedereen binnen de teams krijgen rollen en taken toegedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Voor de zomervakantie worden de afspraken over het aantal uren, de tijd voor voorbereiding, de uren voor de niet les gebonden taken en scholing, schriftelijk vastgelegd in de zogenaamde normjaartaak.

Scholing komt aan de orde in de ontwikkelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatiedoelen van de stichting Bijeen. Daarnaast faciliteert de directie op scholen teamgerichte scholing. Binnen de stichting kan gebruikt worden van de eigen Bijeen academie waarin een groot aanbod van e-learning cursussen staan. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

## 12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting Bijeen. De directie geeft—onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het team, een taal

coördinator, een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Wij werken met een continu rooster .

Alle dagen alle groepen van 8.30-14.00 uur.

Wij zijn een Vreedzame school en vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streven wij ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseren wij een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- de eigen kracht van kinderen benut wordt
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Onze school heeft een Veiligheidsplan opgesteld. Tevens beschikken wij over een veiligheids coördinator.

Op de website van de stichting Bijeen staan de protocollen die voor al onze scholen zijn vastgesteld.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als IB en directie inschatten dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB er analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en de jaarkalender worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen.

De vertrouwensvertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

De scholen van de stichting Bijeen werken intensief samen in clusters, kennis delen, samen leren, samen ontwikkelen, collegiale consultatie,.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

AVGOnder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) heeft stichting Bijeen een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. De FG is de persoon die binnen de organisatie toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De FG van stichting Bijeen is Martijn Jansen.

#### Privacy

Stichting Bijeen zorgt de waarborging van de privacyrechten van degene van wie zij persoonsgegevens verwerkt. De stichting gaat vertrouwelijk om met verzamelde persoonsgegevens en houdt zich aan de eisen die de huidige privacywetgeving aan haar stelt.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

We werken samen met partners.

## 13 Financieel beleid

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In de cursusjaren 2021-2022 en 2022-2023 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

De schooldirecteur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een exploitatiebegroting op voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur

verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de schooldirecteur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de HRM-beleidsmedewerker een personeelsformatieplan op.

Naast de exploitatiebegroting hebben we een investeringsbegroting voor 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## 14 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK hebben wij bovenschols afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten wij zelf weg in een 4-jarenplanning. Hierbij hanteren bij de PCDA-cyclus. Daarnaast hebben wij bovenschols een borgingsdocument opgesteld, waarin wij al onze documenten en systemen hebben weggezet in een 4-jarige cyclus.

Onze kwaliteitszorg hebben wij gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditteerd, we gaan een ouderpanel organiseren en beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team) ten behoeve van duurzame onderwijskwaliteit. Wij laten ons inspireren door het gedachtegoed van Covey. We werken pro-actief ->met het doel voor ogen->als eerst aan de belangrijke zaken->met win-win ideeën->met elkaar->volgens 1+1=3->met intensieve reflectie.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Binnen onze stichting hebben we een professioneel statuut opgesteld.

Onze school heeft op 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst algemeen - Kwaliteitszorg	3,57
vragenlijst algemeen - Aanbod	3,43
vragenlijst algemeen - Tijd	3,49
vragenlijst algemeen - Pedagogisch Handelen	3,67
vragenlijst algemeen - Didactisch Handelen	3,45
vragenlijst algemeen - Afstemming	3,27
vragenlijst algemeen - Schoolklimaat	3,58

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=24). Het responspercentage was 61%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,56.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	3,51
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,54
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Leertijd	3,62
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,67
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,64
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,42
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,44
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,56
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,32
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Opbrengsten	3,57
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,51
Bijeen medewerkers tevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,83

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 95%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,57. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 38%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,31. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

### 2023-2024

Bovenschools:

- OP2 zicht op zorg
- OP3 pedagogisch didactisch handelen
- VS1 veiligheid
- OR1 resultaten
- SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

School zelf:

- OP 1 aanbod
- rekenonderwijs
- zorg en begeleiding door directie en IB
- veiligheidsbeleving leerlingen (vragenlijst 5 t/m 8)
- veiligheid leerkrachten

**2025-2026**

Bovenschools:

- OP2 zicht op zorg
- OP3 pedagogisch didactisch handelen
- VS1 veiligheid
- OR1 resultaten
- SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

School zelf:

- VS2 schoolklimaat
- Taal- leesonderwijs
- VVE beleid
- Veiligheidsbeleving leerlingen (vragenlijst 5 t/m 8)
- Veiligheid leerkrachten

**2026-2027**

Bovenschools:

- OP2 zicht op zorg
- OP3 pedagogisch didactisch handelen
- VS1 veiligheid
- OR1 resultaten
- SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

School zelf:

- wetenschap en techniek
- SKA1 visie, ambitie en doelen
- SKA 3 evaluatie, verantwoording en dialoog
- zorg en begeleiding door directie en IB
- Veiligheidsbeleving leerlingen (vragenlijst 5 t/m 8)
- Sociale veiligheid ouders



De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

## 15 Basiskwaliteit

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog

## 16 Stelselkwaliteit

## 17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

## 18 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

**Leerlingen**

<b>Prestatie-indicator</b>
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

**Medewerkers**

<b>Prestatie-indicator</b>
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

**Leiding**

<b>Prestatie-indicator</b>
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

**Ouders/Verzorgers**

<b>Prestatie-indicator</b>
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

## 19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs</li> <li>• De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs</li> <li>• De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school</li> </ul>	hoog
	De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen het aanbod van rekenen, taal en lezen voortdurend af op deze behoeften.	hoog
	<p>Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben</li> <li>• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</li> </ul>	hoog
	De analyse op school, groeps- en leerlingenniveau zijn scherp en diepgaand. Vanuit deze analyse kunnen interventies ingezet worden op zowel school-, groeps- als leerling niveau.	hoog

## 20 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs</li> <li>• De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs</li> <li>• De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school</li> </ul>				
	De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen het aanbod van rekenen, taal en lezen voortdurend af op deze behoeften.				
	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben</li> <li>• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</li> </ul>				
	De analyse op school, groeps- en leerlingenniveau zijn scherp en diepgaand. Vanuit deze analyse kunnen interventies ingezet worden op zowel school-, groeps- als leerling niveau.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.